

Пояснительная записка к рабочей программе учителя, реализующего ФГОС по предмету «технология» во 2 классе

Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № ____ от ____)
- Примерная программа начального образования по технологии
- Авторская программа по технологии, автор Лутцева Е.А.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Лутцева Е.А.: Технология. Ступеньки к мастерству: учебник для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2016., Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2018., Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 классы (+CD) – М.: Вентана – Граф, 2012. – Начальная школа 21 века), Лутцева Е.А. Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 2 класс. – М.: Вентана – Граф, 2015. – Начальная школа 21 века).

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 года № 23290).

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе.

Целями изучения технологии в начальной школе являются:

1. дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники;
2. создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Для достижения поставленных целей изучения технологии во 2 классе решаются следующие **задачи**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Материал курса технология представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
- Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- Конструирование и моделирование
- Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Содержание учебного предмета способствует реализации программы *духовно-нравственного развития* ООП за счет эстетического воспитания – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитания творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации. Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение эстетическими нормами поведения человека в обществе. Формирования привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы *экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* за счет работы с предусмотренными программой различными традиционными материалами, и в том числе, так называемыми нетрадиционными, бросовыми материалами. Именно из них получается большое количество бытового мусора, который, находясь в природной среде, загрязняет ее, портит внешний вид и создает экологические проблемы. Применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения: использование физкультминуток, проветривания, влажной уборки помещений и др.

Учебный предмет «технология» является приоритетным для формирования следующих

УУД. В данной рабочей программе спланирована деятельность по формированию:

Личностных результатов:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметных результатов:

Регулятивных:

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

Познавательных универсальных:

- наблюдать конструкции о образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ –компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе «технология» Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. *Основными формами контроля являются:* стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для СКК VII вида

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся специального (коррекционного) класса VII вида (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее недоразвитие речи, нарушение фонематического слуха, пространственного восприятия), несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности, на уроках технологии ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации и обучения, а именно:

- Дозированность задания постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- Материал представлять в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- Поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- Индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- Эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- Физкультминутки со стихами и жестами
- Упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.